



MOBILITÄTSKONZEPT

Erstfassung: 25.09.07
Grundlegende Überarbeitung: 28.11.12
Evaluation und Überarbeitung: 04.12.2013
Überarbeitung: 12.09.2018

LERNBEREICH MOBILITÄT

Ziel des Curriculums Mobilität ist es, Lerninhalte der '**Mobilität**' in die Rahmenrichtlinien ausgewählter Fächer zu integrieren (reduzierte Fächerintegration). Damit soll diesem Lernbereich eine fachimmanente und Fächer übergreifende Systematik und Kontinuität gegeben werden. '**Mobilität**' umfasst alle Bereiche, die mit den Motiven der Beweglichkeit von Menschen zu tun haben. Es integriert bisherige Inhalte der Verkehrserziehung, die weiterhin in der GS Fischbeck schwerpunktmäßig im Sachunterricht stattfinden und strebt eine fächerübergreifende Systematik und Kontinuität an.

Die Bausteine:

- Regeln und geregelt werden
- Lebensräume – Lebensträume
- Miteinander – Gegeneinander
- Einsteigen - umsteigen – aussteigen
- Tourismus: unterwegs zu Hause
- Verdammt in Rausch und Drogen
- Global lokal egal
- Führerschein im Kopf
- Im Takt der Zeit
- Verbrauchen und verbraucht werden

werden in allen Fächern berücksichtigt und im Sinne des Spiralcurriculums verankert, dabei behalten Themen der Verkehrserziehung ihren Stellenwert.

Regeln und geregelt werden

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch Sport Kunst Mathematik	Regeln bestimmen unser Leben Schulwegesicherheit Radfahrprüfung	Regeln in der Schule, in der Familie Klassenregeln Spielregeln Verkehrsregeln Konfliktsituationen Erkundungsgänge Optische und akustische Zeichen und Signale wahrnehmen Farben, Formen, Verkehrszeichen Piktogramme

Lebensräume – Lebensträume

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Mathematik Sport	Wohnumfeld – Schulumfeld Heimatlicher Nahraum Körper- und Bewegungserfahrungen	Schulwege, Verkehrsregeln, Verkehrszeichen Fahren mit dem Bus Orientierung im Lebensraum (Kartenverständnis) Radfahr-ausbildung Lagebeziehungen

Miteinander – Gegeneinander (siehe auch Gewaltpräventionskonzept)

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch Sport	Streiten und sich vertragen Gestalten von Schulleben Fair-Play	Klassenordnung Absprachen treffen Nein-Sagen Feste gestalten Spiele ohne Sieger (siehe auch Gewaltpräventionskonzept → Faustlos)

Einsteigen - umsteigen – aussteigen

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch Sport	Schulwege als Erlebnisraum Fit und mobil	Wie komme ich zur Schule? Warten auf den Bus Fahren mit dem Bus oder Mit-fahrer im Auto Ausflüge mit Bus und Bahn Radfahrübungen auf dem Schulhof und in der Verkehrs-schule Sensomotorische Grundausbil-dung: gehen, laufen, rollern, ra-deln Gleichgewichts- und Wahrneh-mungsübungen Bewegungs- und Reaktions-spiele

Tourismus: unterwegs zu Hause

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch Kunst Sport	Stift als Sehenswürdigkeit Urlaub unterwegs - Zuhause	Unsere Region mit den Augen Fremder sehen Urlaubserlebnisse und –vorstellungen, Urlaubsziele, Freizeit Fußgänger, Radfahrer, Mitfahrer

Verdammt in Rausch und Drogen

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch Kunst Sport	Körperliche Funktionen, Infos über Drogen Mit Gefühlen umgehen, Konflikte bewältigen	Vgl. Suchtpräventionsprogramm Gesunde Ernährung, 5 Sinne, Skelett und innere Organe, Sexualerziehung (Mein Körper gehört mir) Wahrnehmen und Verständnis für andere Eigene Interessen und Neigungen erkennen Erkennen von Angst-, Stress- und Spannungsphänomenen Gefahrenbewusstsein Entspannungsübungen

Global lokal egal

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch	Mobilität im Nahraum Die Welt kommt zu uns	Fahrschüler: Fahren mit dem Bus / Mitfahrer im Auto Touristisches Ziel: Stift Hameln als Touristenstadt Rattenfängersage

Führerschein im Kopf

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch Sport	Sammeln (positiver) Erfahrungen mit umwelt- schonenden Verkehrsmitteln Umgang mit dem Bus Mein Schulweg: was mich stört, was könnte man verbessern? Flächen- und Raumnutzung, Raumerfahrungen und -bedürfnisse Möglichkeiten von Konfliktlösungen	Befähigung zum verantwortungsvollen, sicheren und partnerschaftlichen Bewegen im Verkehr mit verschiedenen Mobilitätsmitteln (z.B. Fahrrad, Bus, Auto) Fähigkeit zur Aneignung, Bewertung und Mitgestaltung öffentlicher Räume Einführung ins Kartenverständnis Verkehrssicheres Fahrrad – Bedeutung des Fahrrads in anderen Kulturen

Im Takt der Zeit

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch Musik Sport	Zeitrhythmen, Zeitzyklen und Mobilität Veränderungen der eigenen Lebenswelt – heute und in Zukunft Auswirkungen natürlicher Rhythmen auf Mobilität Auswirkungen natürlicher Rhythmen auf Lebens-gewohnheiten	Zeiten in der Natur (Pflanzen, Tiere, Jahreszeiten, Tageslauf) Zeiten beim Menschen: Uhrzeiten, Stundenplan, Monate, Kalender,... Ernte im Wandel der Zeit Historisches Gebäude Stift – Leben früher Rhythmik in der Verkehrserziehung – Regeln einhalten Tagesablauf, Jahreszeiten Relatives Zeitempfinden

Verbrauchen und verbraucht werden

Fächer	Schwerpunkt	Inhalte (genauer → Arbeitspläne der einzelnen Fächer)
Sachunterricht Deutsch	Kinder und Konsum Besitz und Status – Lebensstile Eingriffe des Menschen in ökologische Systeme	Einkaufen – Werbung Arbeitsplätze Abfall vermeiden Landschaften verändern sich im Laufe der Zeit (Vom Korn zum Brot) Straßenbau (z.B. Umgehungsstraße Fischbeck)

Radfahrprüfung

Die Radfahrprüfung findet jährlich am Ende der vierten Klasse statt in Zusammenarbeit mit der Polizei Hessisch Oldendorf.

- Intensive Vorbereitung auf den theoretischen Teil der Prüfung (Fragebogen) im Rahmen des SU (Verkehrserziehung)
- Intensive Vorbereitung für den praktischen Teil der Prüfung.
 - Auf dem Schulhof
 - Im verkehrsberuhigten Bereich
 - In der Jugendverkehrsschule Hameln
 - Abgehen der Prüfstrecke
 - Abfahren der Prüfstrecke

Den durchführenden Lehrern steht ein 'Radfahrordner' sowohl digital als auch analog zur Verfügung, der die Modalitäten der Radfahrprüfung regelt (siehe da).