

## Profil Englisch ab Klasse 1 in der Grundschule Fischbeck

Ab dem Schuljahr 15/16 wird die Grundschule Fischbeck ihren pädagogischen Gestaltungsspielraum nutzen, um neben dem besonderen Zusatzangebot für Jg. 3/4 „Computerunterricht“ nun auch in den Jahrgängen 1 und 2 neue Akzente zu setzen.

Es ist beabsichtigt schon ab dem 1. Schuljahr das Fach **Englisch** mit einer Wochenstunde in den Fächerkanon fest aufzunehmen, um so der wachsenden Bedeutung dieser Sprache gerecht zu werden.

Grundschul Kinder werden schon früh durch die Faktoren Medien, Werbung, Sport und Umgangssprache von englischer Sprache umgeben. Begriffe wie „T-shirt“ oder „Skateboard“ werden von ihnen häufig als „deutsche Wörter“ wahrgenommen. Von diesen Lernvoraussetzungen kann frühes Fremdsprachenlernen profitieren.

Durch das Profil Englisch ab Klasse 1 können die Schüler/innen langsam an die Fremdsprache herangeführt werden. Hörverstehen und Sprechen sind dabei die zentral zu erwerbenden Kompetenzen. Die Englische Sprache wird durch die Lehrperson spielerisch, fantasievoll, kreativ und variantenreich vermittelt. Äußerungen der Kinder werden auf Englisch aufgegriffen, wodurch Smalltalk initiiert und automatisiert wird. Der Unterricht erfolgt in der Zielsprache - Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Semantisierung wird durch Mimik, Gestik und Körpersprache (Total Physical Response) unterstützt.

Das „Profil Englisch ab Klasse 1“ verfolgt folgende Ziele des frühen Fremdsprachenlernens:

- a) *A positive mind-set*: Eine positive Einstellung zur fremden Sprache und zum Fremdsprachenlernen wird aufgebaut.
- b) *Stärkung des Selbstkonzepts in Bezug auf Fremdsprachenlernen*: Die Kinder sollen in unterschiedlichen Unterrichtsphasen Selbstbestätigung erfahren. („Was ich schon alles kann, verstehe und was ich in der englischen Sprache schon alles tun kann.“)
- c) *Lehrer/in als sprachhandelnder Inputprovider* :
  - Einsprachiger Unterricht in der Zielsprache (Englisch)
  - Klare Artikulation
  - Akzentuierte Intonation
  - Langsame Sprechgeschwindigkeit
  - Vereinfachter Wortschatz
  - Geringere syntaktische Komplexität
  - Wörtliche Wiederholungen durch Schüler/innen und Lehrer/in
  - Überprüfung des Verständnisses
  - Paraphrasen und Korrekturen
- d) *Language and cultural awareness*:
  - Language awareness als konstruktive Neugier.
  - Cultural awareness als multikulturelle Unterstützung im unmittelbaren Lebensumfeld der Kinder.

## Schuleigener Arbeitsplan – Profil Englisch Klasse 1/2

Die Themen des 1. und 2. Schuljahres orientieren sich an den Inhalten des Lehrwerks *Bumblebee*. Die passenden Materialien sind in der Schule vorhanden. Schüler/innen arbeiten mit einem selbst angeschafften Workbook für zwei Jahre (1. und 2. Schuljahr). Da die Einheiten des Lehrwerks aufeinander aufbauen, ist es sinnvoll, sich an die vorgegebene Reihenfolge zu halten. Die einzelnen Einheiten können jedoch durch andere Materialien ergänzt oder ersetzt werden. Die Einheiten *Special days* werden zu der jeweiligen Jahreszeit behandelt. Darüber hinaus wird eine leicht sukzessive Alphabetisierung durchgeführt, denn je früher mit der Alphabetisierung der Fremdsprache anfangen wird, desto besser für die Kinder. Bewusst machende Verfahren beim Umgang mit dem Schriftbild im Englischunterricht der Primarstufe haben einen äußerst positiven Einfluss. Die Einheit *Alphabet* wird daher möglichst zum Ende des ersten Schuljahres durchgeführt.

Unterrichts- zeitraum	Unit/Inhalt	Erwartete Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Wortschatz/Redemittel
ca. 8 Std.	<b>Unit 1: Hello</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saying "Hello"</li> <li>- Numbers</li> <li>- Colours</li> <li>- English words</li> </ul> Workbook p.3-8, 57	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag.</li> <li>- verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person beziehen.</li> </ul> <b>Zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> <li>- benennen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> </ul> <b>An Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen sich vor.</li> <li>- gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln.</li> <li>- stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person.</li> <li>- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</li> </ul>	Hello! Good morning! Goodbye! What's your name? My name is ... Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. How old are you? I'm ... one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten red, yellow, blue, green, brown, black, white, grey, orange, pink, purple What's your favourite colour? My favourite colour is... It's green/... Yes./No. T-shirt, computer, hot dog, hamburger, cap

<p>ca. 5 Std.</p>	<p><b>Unit 2: Special days</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> </ul> <p>Workbook p.48-51</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die unmittelbare Lebenswelt.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werden zunehmend aufmerksam für kulturelle Traditionen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Kulturen, die kulturelle Vielfalt der Welt, kulturelle Gebundenheit von Intonation, Gestik und Mimik.</li> </ul>	<p>bat, witch, ghost, spider, pumpkin angel, star, bell, candle, reindeer, bauble, Father Christmas, Santa Claus, Christmas tree, sleigh, presents</p>
<p>ca. 5 Std.</p>	<p><b>Unit 3: At school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school things</li> <li>- classroom phrases</li> </ul> <p>Workbook p.9-14, 58</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person beziehen.</li> <li>- verstehen den groben Handlungsablauf einfacher raps.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> <li>- benennen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> <li>- verwenden einfache, bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.</li> </ul> <p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person.</li> <li>- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</li> </ul>	<p>pencil case, rubber, pencil, sharpener, glue stick, scissors, school bag, book, lunchbox, folder Have you got a ..? Yes, I have./No, I haven't. I've got a blue/red/... rubber/ ...</p>

<p>ca. 5 Std.</p>	<p><b>Unit 4: My body</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- facial parts</li> <li>- body parts</li> <li>- feelings</li> </ul> <p>Workbook p.15-20, 59</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen einfache Aussagen, die sich auf die eigene Person beziehen.</li> <li>- verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge, Geschichten und <i>songs (If you're happy)</i>.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> <li>- benennen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> <li>- geben Lieder, chants oder Reime im Chor, in der Gruppe oder alleine wieder.</li> </ul> <p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tauschen Informationen aus, z. B. in <i>information gap activities</i>.</li> <li>- wenden einfache Redemittel in Spielsituationen an.</li> </ul>	<p>head, nose, mouth, eyes, ears, hair  long, short, curly, straight  I've got brown/blue/green eyes and curly/short/long/straight black/brown/blonde hair.  He/she has got ...  arm, hand, body, finger, leg, foot</p>
<p>ca. 2 Std.</p>	<p><b>Unit 5: Special days</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Easter</li> </ul> <p>Workbook p.46-47</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag.</li> <li>- verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person beziehen.</li> <li>- zählen, malen aus, zeichnen oder nummerieren nach Anweisungen auf Wort- und Satzebene.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Bilder in einfacher Form mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</li> <li>-</li> </ul>	<p>in, on, under, next to, behind  Easter egg  I can see two/ ...</p>
<p>ca. 2 Std.</p>	<p><b>Unit 6: Alphabet</b></p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen.</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Grapheme den Phonemen zu.</li> </ul>	<p>Alphabet (A-Z)</p>

<p>ca. 6 Std.</p>	<p><b>Unit 7: I'm hungry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fruits</li> <li>- my lunchbox</li> </ul> <p>Workbook p.21-26, 60</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> <li>- benennen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> </ul> <p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- führen kurze, einfache Interviewgespräche.</li> <li>- stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt.</li> <li>- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu.</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage.</li> </ul>	<p>bananas, apples, oranges, strawberries, grapes, plums, cherries I like .../ I don't like ... Do you like ...? Yes, I do./ No, I don't. tomato, cucumber, sandwich, carrot, water, juice, green/red pepper What have you got in your lunchbox? In my lunchbox I've got ...</p>
<p>ca. 6 Std.</p>	<p><b>Unit 8: Lots of families</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members</li> <li>- hobbies</li> </ul> <p>Workbook p.27-32, 61</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen den groben Handlungsablauf einfacher <i>rhymes</i>.</li> <li>- entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul>	<p>mother, mum, father, dad, grandma, grandpa, brother, sister, aunt, uncle Where do you live? I live in ... What do you like? I like ...</p>

		<p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen den zuvor eingeführten, gefestigten <i>rhyme</i>.</li> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> <li>- benennen vertraute Dinge und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> </ul> <p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt.</li> <li>- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu.</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben einzelne bekannte Wörter nach Vorlage.</li> </ul>	
ca. 7 Std.	<p><b>Unit 9: Free time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- playground activities</li> <li>- time</li> <li>- toys</li> </ul> <p>Workbook p.33-38, 62</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und <i>rhymes</i>.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen den zuvor eingeführten, gefestigten <i>rhyme</i>.</li> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> <li>- benennen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> </ul>	<p>swap cards, skip, play hopscotch, play basketball, play table tennis  What can we do?  Let's play...  What's the time?  It's eleven/... o'clock.  doll, cuddly toy, model car, cards, building blocks</p>

		<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt.</li> <li>- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu.</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben einzelne bekannte Wörter nach Vorlage.</li> </ul>	
ca. 6 Std.	<p><b>Unit 10: Pets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pets</li> <li>- At the vet's</li> </ul> <p>Workbook p.39-44, 63</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge, <i>stories</i> und <i>raps</i>.</li> <li>- entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen den zuvor eingeführten, gefestigten <i>rap</i>.</li> <li>- sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> <li>- benennen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> </ul>	<p>cat, dog, guinea pig, rabbit, hamster, bird, mouse</p> <p>Have you got a pet? Yes, I have./ No, I haven't. What is it? It's a ... What colour is it? It's ...</p>

		<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt.</li> <li>- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu.</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben einzelne bekannte Wörter nach Vorlage.</li> </ul>	
ca. 1 Std.	<p><b>Unit 11: Special days</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Happy birthday</li> </ul> <p>Workbook p.45</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> <li>- entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul>	<p>birthday present, birthday crown, birthday cake, birthday card</p>
ca. 2 Std.	<p><b>Unit 12: Storytime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goldilocks</li> </ul> <p>Workbook p.52-53</p>	<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen den groben Handlungsablauf einfacher <i>stories</i>.</li> <li>- entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen den zuvor eingeführten, gefestigte Texte.</li> <li>- verwenden einfache, bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.</li> </ul>	-

ca. 2 Std.	<b>Unit 13: Photos from Lisa</b> - Photos from Lisa  Workbook p.54-55	<b>Zusammenhängendes Sprechen</b> - benennen vertraute Gegenstände aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.  <b>Lesen</b> - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu.  <b>Schreiben</b> - schreiben einzelne bekannte Wörter nach Vorlage.	-
------------	--	---	---