

## Die Struktur des Sachunterrichts

Im Sachunterricht erwerben die Schülerinnen und Schüler grundlegende Kompetenzen. Diese unterteilen sich in inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzbereiche.

Die inhaltsbezogenen Kompetenzen orientieren sich an den Perspektiven **\*Natur\***, **\*Gesellschaft\***, **\*Technik\***, **\*Raum\*** und **\*Zeit\*** (siehe dazu Stoffverteilungsplan, linke Spalte).

Zu den prozessbezogenen Kompetenzen gehören die Bereiche

- Lernstrategie **(Sachkompetenz)**
- Erkenntnisgewinnung **(Methodenkompetenz)**
- Kommunikation **(Sozialkompetenz)** und
- Urteilen und Handeln **(Selbstkompetenz)**

Alle Kompetenzbereiche sind eng miteinander verknüpft. Alle Kompetenzen entwickeln sich aus dem Vorhandensein von Schlüsselqualifikationen. Dazu gehören grundlegende, fachspezifische **Kenntnisse und Fertigkeiten**, Fähigkeiten, Arbeitsweisen und Elementarmethoden (Beobachten, Experimentieren, Konstruieren, Recherchieren, Präsentieren) und deren Überprüfungsmöglichkeiten.



(Quelle: [www.schroedel.de/pustehblume/su/synopse-ni](http://www.schroedel.de/pustehblume/su/synopse-ni))

## **Methoden und Verfahren**

### Erkenntnisgewinnung - Fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken

Wichtige Methoden und Arbeitsweisen sind:

- Darstellen, Befragen und Überprüfen von Vermutungen, Meinungen und Einstellungen,
- Beobachten, Beschreiben, Analysieren und Beurteilen verschiedener Sachverhalte,
- Sammeln und Ordnen,
- Beobachten, Beschreiben, Bestimmen, Vergleichen und Untersuchen,
- Planen, Organisieren, Durchführen und Reflektieren von Vorhaben,
- Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder erschließen, zu einer Frage in Beziehung setzen und auswerten,
- Fragen und Hypothesen entwickeln und überprüfen,
- Experimente planen, durchführen und auswerten,
- mit Arbeitsmitteln sachgerecht umgehen,
- alternative Problemlösungsmöglichkeiten durchdenken und bewerten,
- Ergebnisse in Form von mündlichen Berichten, Texten, Modellen darstellen, präsentieren, diskutieren und kriterienbezogen bewerten,
- Personen- und Quellenbefragung vorbereiten, durchführen und auswerten,
- Skizzen, Zeitleisten, Zeichnungen, Tabellen, Diagramme, Grafiken und Pläne anfertigen, lesen und deuten.

## **Kommunikation**

### Informationen sach- und fachgerecht austauschen

Sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten sind:

- Informationen aus Sachtexten entnehmen, interpretieren, reflektieren und bewerten,
- Fachbegriffe erarbeiten und verwenden,
- Sachverhalte sprachlich beschreiben, analysieren, beurteilen,
- Ergebnisse präsentieren und reflektieren,
- Informationsmedien nutzen (z. B. Bibliothek, Internet),
- Argumentieren und Argumente prüfen,
- eigene Stellungnahmen formulieren und kontrovers diskutieren.

## **Urteilen und Handeln**

### Die eigene Meinung vertreten

Fähigkeiten für das Urteilen und Handeln sind u. a.:

- eigene Bedürfnisse und Wünsche erkennen und achten,
- Bedürfnisse und Wünsche anderer erkennen und achten,
- die eigene Betroffenheit reflektieren,
- Interessen artikulieren,
- Argumente prüfen und akzeptieren, modifizieren oder verwerfen,
- eigene Interessen, Meinungen und Standpunkte formulieren und vertreten,
- aufgrund reflektierter Interessen und Sichtweisen Initiativen ergreifen,
- Wege angemessenen Austragens von Konflikten kennen,
- Lösungsmöglichkeiten kreativ erproben.

## **Lernstrategien - Lernen lernen**

Zur Erkenntnisgewinnung lernen sie vielfältige Arbeitsformen und -techniken kennen und anzuwenden. Der Wissenserwerb in den verschiedenen Perspektiven des Sachunterrichts erfordert eine sach- und situationsangemessene Auswahl und Nutzung fachspezifischer Methoden und Arbeitstechniken. Schülerinnen und Schüler planen, gestalten und beurteilen diese Lernprozesse zunehmend selbstständig und lernen, ihre eigenen Lernentwicklungen und Leistungen einzuschätzen.