

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Inhalte	Kapitel/ Seiten
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlenraum bis 10, - Vorstellung von Zahlen entwickeln, Zuordnungen zählen und Anzahlen in <u>Strichlisten</u> darstellen - die Zahl „Null „ erfassen - <u>Zerlegungen</u>, Schüttelbox, Zerlegehäuser - Bedeutung des <u>Pluszeichens</u> begreifen, Addition mit drei Summanden - Bedeutung des <u>Gleichheitszeichen</u> verstehen 	<p>S. 2 - 14</p> <p>S. 8,16,37 S. 9</p> <p>S. 17-19, ab S. 20 ab S. 24</p>
	<p>Zahlenraum bis 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau der Zahlvorstellung durch Bündelung von Zahlen in Zehner und Einzelne, unter Berücksichtigung der Fünferbündelung - Zahlen vergleichen, Beziehung durch Zeichen darstellen, Zahlen <u>vergleichen</u>, Erkennen mehrerer Lösungen - diverse Darstellungen der Zahlen im Zwanzigerfeld, - Addieren am Zwanzigerfeld, Analogieaufgaben - Bedeutung des Minuszeichens begreifen , Rechengeschichten, Nachbaraufgaben, Rechenkette - Aufgabe und <u>Umkehraufgabe</u> in Beziehung setzen, Analogieaufgaben, Addieren und Subtrahieren am Zwanzigerfeld, Aufgabenmuster, <u>Tauschaufgaben</u> - <u>Ergänzen</u> - Rechnen in <u>Tabellen</u> - <u>halbieren, verdoppeln</u> (gerade/ungerade Zahlen) - <u>Zehnerüberschreitung</u> auf verschiedenen Wegen, (handelnd, 	<p>S.34-36</p> <p>S.40</p> <p>S.43</p>

	<p>zeichnerisch, mit Anschauungsmitteln)</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Zehnerübergang durch Ergänzungen zur 10 und Zerlegung der 10 -Aufgabenfamilien -Sachaufgaben - <u>Zahlenraum bis 100</u>, - Anzahl schätzen ,zählen, bündeln, Zehnerzahlen aufschreiben , in Stellenwerttabellen eintragen, vergleichen, Beziehung durch Zeichen darstellen - mit <u>Zehnerzahlen</u> rechnen bis 100, Geldbeträge bis 100 Cent 	<p>S. 44-45 S.46-50</p> <p>S. 51-59</p> <p>S.66-67 S.81ff. S.86-91 ab S. 104</p> <p>S.117-119</p> <p>S. 121 S.115,130-131</p> <p>S.126-127</p> <p>S.128-129</p>
<p>Größen und Messen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Ordnungszahlen</u> zuordnen, Rangordnungen herstellen - <u>Münzen u. Banknoten</u> kennen, vergleichen, ordnen <u>Geldbeträge mit Cent oder Euros</u> darstellen, zeichnen, Geldsummen ausrechnen, zeichnen, Restgelder berechnen - <u>Zeit</u>: Tagesabläufe erzählen und vergleichen, Uhrzeiten ablesen und eintragen, <u>Kalender</u> : Wochentage, Monate 	<p>S. 68</p> <p>S.38-39, 112-115 128-131 S.132-133</p>

<p>Raum und Form</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lagebeziehungen und Wege beschreiben - Orientierung: links - rechts - <u>Formen</u> (Begriffe: Dreieck, Kreis, Quadrat, Rechteck), vorgegebene Figuren mit geometrischen Formen nachlegen oder auf dem Geobrett spannen, eigene Figuren entwickeln, - Falten: Symmetrien erkennen, Spiegelbilder zeichnen oder spannen - Zeichnen im Gitternetz, Bilder vergrößern 	<p>S.32-33 S.60-61 S.62-65, 100-101 122-123 S.64, 88 S.103</p>
<p>Muster und Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlen strukturiert darstellen (Strichlisten) - <u>Muster</u> erkennen und fortsetzen - <u>Zahlenreihen</u> fortsetzen - <u>Punktebilder</u> - Rechnen am <u>Zahlenstrahl</u> - <u>Rechenmauern</u>, - <u>Rechentabellen</u> - <u>Tabellen</u> lesen, führen (Verdoppelungen und Halbierungen) 	<p>S.8-9,16 ,37,101 S. 2-3,16,34- 35,102 S. 5ff. S.70 S. 72-79 S. 84-85,95, 106,116 S. 80ff S.89, 91,93</p>

Daten und Zufall	- Anzahl von Würfelbildern tabellarisch festhalten, Wahrscheinlichkeit besprechen	S. 10
	- Anzahl von Merkmalen tabellarischer Form darstellen	S.16
	- Kombinationsmöglichkeiten tabellarisch festhalten	S.97

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalte	Kapitel/ Seiten
Kommunizieren und argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit: Schüttelbox – <u>Zerlegungen</u> erklären - Fachbegriffe „<u>plus</u>“, Rechenschichten: Plusaufgaben erkennen, aufschreiben u. Begründen - Zählstrategien besprechen - Aufgabenmuster beschreiben und erklären - Fachbegriff „<u>minus</u>“, Rechengeschichten: Minusaufgaben erkennen, aufschreiben , und begründen - Beziehung von Aufgabe und <u>Umkehraufgabe</u> erklären - die Gleichheit von <u>Tauschaufgaben</u> erklären - Stellung der Zahlen durch Vorgänger/ Nachfolger beschreiben - <u>Rechenstrategien</u>: verschiedene Lösungswege formulieren, <u>Rechenkonferenz</u> 	<p>S.17 ff. S.20 ff.</p> <p>S.29 ab S. 30 S. 46 ff.</p> <p>S.51 S.59 S.69-70</p> <p>S.94-96 ab S.29</p>
Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> - Strichlisten führen und lesen - mit Steckwürfel Zahlen und Aufgaben darstellen - am Zwanzigerfeld Zahlen Darstellen - Eintragungen im Zahlenband vornehmen - mit Münzen und Banknoten Geldbeträge darstellen - Bündelungen durchführen 	<p>S.8-9,16, 37,70 S.23ff S. 43ff S.5ff. S. 38-39,112-115,128-131 S.2-7, 36-38,</p>

	<p>Einträge in Stellenwerttabellen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit am Zahlenstrahl - Aufgaben zu Sachsituationen finden, Rechenzeichen verwenden 	<p>S. 126 S.72-80 S.20ff</p>
Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> - durch Gewinnen von Daten Rangfolgen erkennen - zu Rechengeschichten Aufgaben finden - zu Aufgaben Rechengeschichten finden 	<p>S. 68 S.26ff S.28ff</p>
Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> - zu Ungleichungen Lösungsmengen finden - Analogierechnen im 2. Zehner - Rechenwege über den Zehner entdecken - Aufgaben mit Rechenpfeilen, Zahlenmauern, Rechentafeln, -dreieck, Zauberdreiecke, - Textaufgaben lösen - vier Rechnungen gehören zusammen, strategisch Lösungen suchen - Kombinationsmöglichkeiten finden und besprechen 	<p>S. 40-41 S. 45, 52 ab S.94 ab S.80</p> <p>S.130-131 S.121 S.125</p>