

## Erwartete Kompetenzen – 3. Klasse

Funktionale Kommunikative Kompetenzen								
Sprachliche Mittel <sup>1</sup>								
Thema	Wortschatz	Sprachliche Strukturen	Grammatik	Aus-sprache und Intonation	Methoden-kompetenz	Interkulturelle Kompetenzen	Bezug zu anderen Fächern	
<i>That's me</i> <i>Ca. 5 Std.</i>	<i>German name, English name</i> <i>Hello. Good morning.</i> <i>Good bye.</i> <i>happy, sad, fine, not so well</i>	<i>What's your name ?</i> <i>My name is...</i> <i>Where are you from ?</i> <i>I'm from...</i> <i>How are you ?- I'm fine, thanks.</i>	Den Lernenden wird durch verstehbare, sorgfältig strukturierte Sprachangebote und durch vielfältige Übungsformen ermöglicht, grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache unbewusst aufzubauen. Aus diesem Grund kann noch keine Kompetenz beschrieben werden.	Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Aussprache und Intonation der gelernten Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden (A 1).	Die Schülerinnen und Schüler - wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B. Nachschlagen in Bildwörterbüchern unter Anleitung, - kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation (Portfolio), - kennen Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und Festigung: ( Lieder, Spiele, Übungen mit Wort- und Bildkarten).	britische Vornamen		
<i>numbers</i> <i>ca. 5 Std.</i>	<i>0 -12</i>	<i>How old are you ? -</i> <i>I'm...years old.</i> <i>How many...?</i> <i>What's your telephone number ? – My telephone number is...</i>					SU: Telefonieren	
<i>school</i> <i>Ca. 5 Std.</i>	<i>Hello. Good morning. Good-bye.</i> <i>ruler, rubber, table, chair, blackboard, pen, pencil, pencil-case, school bag, pencil-sharpener, book, folder, glue, scissors</i> <i>boy, girl, teacher, school</i>	<i>What is this ?</i> <i>It's a...</i> <i>Is it a...?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>Open your book on page..., please.</i> <i>Can you help me, please?</i> <i>Thank you.</i> <i>See you next time.</i>				Schuluniform		
<i>Me and my family</i> <i>Ca. 3 Std.</i>	<i>mother, father, parents, brother, sister, son, daughter, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin</i>	<i>Have you got a ...?</i> <i>Yes, I have./ No, I haven't.</i>				Britische Königsfamilie	SU: Familie, Stammbaum	

<sup>1</sup> Vgl. Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 3-4. Englisch. Niedersächsisches Kultusministerium. S. 15.

<i>Colours</i> Ca. 4 Std.	<i>red, green, blue, yellow, brown, black, white, grey, colour, dark, light</i>	<i>What colour is it ? It's... What's your favourite colour ?- My favourite colour is...</i>	Den Lernenden wird durch verstehbare, sorgfältig strukturierte Sprachangebote und durch vielfältige Übungsformen ermöglicht, grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache unbewusst aufzubauen. Aus diesem Grund kann noch keine Kompetenz beschrieben werden.	Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Aussprache und Intonation der gelernten Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden (A 1).	Die Schülerinnen und Schüler - wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B .Nachschlagen in Bildwörterbüchern unter Anleitung, - kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation (Portfolio), - kennen Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und Festigung: ( Lieder, Spiele, Übungen mit Wort- und Bildkarten).	Britische Flagge	Kunst: Farbkreis
<i>Body</i> Ca. 5 Std.	<i>head, eye, ear, nose, mouth, face body, arm, leg, finger, hand, foot/feet, knee, toe, shoulders, hair</i>	<i>Clap your hands. Snap your fingers. Bend your knees. Stamp your feet. Touch your nose. Jump. Turn around.</i>				Kunst: Menschen zeichnen	
<i>Clothes</i> Ca. 4 Std.	<i>trousers, jeans, shoes, socks, dress, skirt, shirt, T-shirt, jacket, coat, pullover, hat</i>	<i>Who is it ? He / She is wearing...</i>					
<i>pets and farm animals</i> ca. 6 Std.	<i>dog, cat, budgie, bird, hamster, fish, guinea pig, rabbit, mouse/mice, cow, horse, pony, hen, sheep, pig, chicken, duck tail, wings, fur</i>	<i>Have you got a pet ?- Yes, I have got a.. No, I haven't. What's your favourite pet ?</i>				SU: Haustiere Musik: <i>Old Mac Donald</i>	
<i>Calendar</i> Ca. 5 Std.	<i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December month, year</i>	<i>When is your birthday ? - In March.</i>				SU: Kalender Musik: <i>calendar song</i>	
<i>days of the week</i> ca. 3 Std.	<i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, day, week  Story-telling: The very hungry caterpillar</i>	<i>What day is today ? – It's ....</i>				SU: Tageszeiten Musik: <i>Song: the days of the week</i>	
<i>Weather</i> Ca. 4 Std.	<i>rain, rainy, cloud, cloudy, sun, sunny, wind, windy, fog, foggy, snow, snowy</i>	<i>What's the weather like ? It's...</i>				<i>British weather</i> SU: Wetter	

<i>Fruits</i> <i>Ca. 5 Std.</i>	<i>apple(s), orange(s), banana(s), pineapple, plum(s), cherry, cherries, strawberry, strawberries, lemon(s), nut(s), pear(s), peach(es)</i>	<i>What fruit do you like ? I like...</i>	Den Lernenden wird durch verstehbare, sorgfältig strukturierte Sprachangebote und durch vielfältige Übungsformen ermöglicht, grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache unbewusst aufzubauen. Aus diesem Grund kann noch keine Kompetenz beschrieben werden.	Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Aussprache und Intonation der gelernten Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden (A 1).	Die Schülerinnen und Schüler - wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B. Nachschlagen in Bildwörterbüchern unter Anleitung, - kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation (Portfolio), - kennen Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und Festigung: (Lieder, Spiele, Übungen mit Wort- und Bildkarten).		SU: Gesunde Ernährung
<i>Breakfast</i> <i>Ca. 4 Std.</i>	<i>honey, marmalade, jam, ham and eggs, milk, orange juice, toast, butter, sugar, tea, coffee, cornflakes</i>	<i>Do you like...? – Yes, I do. / No, I don't.</i>				Englisches Frühstück kennenlernen	
<i>London</i> <i>Ca. 5 Std.</i>	<i>Capital, London Eye, Tower Bridge, Buckingham Palace, Westminster Abbey, Big Ben, Changing the guard Great Britain, Wales, Scotland, Northern Ireland, England</i>					Sehenswürdigkeiten der Stadt London	SU: Fremde Länder
<i>Christmas</i> <i>Ca. 4 Std.</i>	<i>Christmas, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas tree, Father Christmas, Christmas cards, presents, candle, star, angel, stocking, reindeer, sleigh toys, ball, doll, toy car, game</i>	<i>Merry Christmas and a happy new year.</i>				Englische und amerikanische Weihnachtstraditionen	Musik: Weihnachtslieder
<i>Jahreszeitliche Themen: Easter, Halloween, Guy Fawkes</i>  <i>Ca. 6 Std.</i>	<i>Halloween, Guy Fawkes Night, Easter, witch, broomstick, pumpkin, ghost firework, fire Easter egg, Easter bunny  in, on, under, next to, behind</i>	<i>Trick or treat. Penny for the guy. Happy halloween. Happy Easter.  Where is...? Where are...?</i>				Englische und amerikanische Traditionen	Musik: Lieder

Die Themen sind keinem Lehrwerk und keinen größeren *units* zugeordnet. Es handelt sich um kleinere Einheiten, die nicht in dieser Reihenfolge durchgeführt werden müssen. Sie lassen sich gut miteinander kombinieren und können auch parallel durchgenommen werden.

## Erwartete Kompetenzen – 4. Klasse

Funktionale Kommunikative Kompetenzen								
Sprachliche Mittel								
Thema	Wortschatz	sprachliche Strukturen	Grammatik	Aussprache und Intonation	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenzen	Bezug zu anderen Fächern	LZK
<i>alphabet</i> <i>Ca. 3 Std.</i>	<i>alphabet, letter</i> Bezeichnung englischer Buchstaben	<i>Spell the word...</i>	Den Lernenden wird durch verstehbare, sorgfältig strukturierte Sprachangebote und durch vielfältige Übungsformen ermöglicht, grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache unbewusst aufzubauen. Aus diesem Grund kann noch keine Kompetenz beschrieben werden.	Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Aussprache und Intonation der gelernten Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden (A 1).	Die Schülerinnen und Schüler - wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B. Nachschlagen in Bildwörterbüchern unter Anleitung, - kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation (Portfolio), - kennen Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und Festigung: (Lieder, Spiele, Übungen mit Wort- und Bildkarten).		Musik: <i>abc-song</i>	
<i>school clubs / timetable</i> <i>ca. 4 Std.</i>	<i>chess, reading, photo, dancing, football, radio, camera, Maths, German, Physical Education, Music, Social Science, Religion, English, subject</i>	<i>I'm /You're /He is / She is... in the...club.</i>				Schule in Großbritannien: Schuluniformen, <i>school clubs</i>		
<i>Hobbies and sports</i> <i>ca. 4 Std.</i>	<i>playing football, basketball, the guitar,...</i> <i>reading a book, riding a horse / bike, swimming, dancing, singing</i>	<i>What's your hobby ?</i> <i>My hobby is...</i> <i>I like playing...</i>					LZK 1	
<i>jobs</i> <i>Ca. 4 Std.</i>	<i>vet, doctor, shop assistant, taxidriver, zookeeper, mechanic, hairdresser, policewoman, teacher</i>	<i>What are you doing ?</i> <i>I have got...</i> <i>He has got...</i> <i>I like...She likes...</i>				SU. Berufe der Eltern		
<i>time</i> <i>Ca. 6 Std.</i>	<i>o'clock, time, hand, to, past, quarter, half, clock, watch, morning, afternoon, evening, dinner</i>  <i>What time is it, Mr. Wolf?</i>	<i>What time is it ?</i> <i>It's ...o'clock.</i> <i>It's a quarter to ...</i> <i>It's a quarter past...</i> <i>It's half past...</i> <i>I get up at...</i>				a.m. p.m.	SU: Uhrzeiten Mathe: Zeitspannen Sport: Laufspiel	LZK 2

<i>Seasons</i> Ca. 2 Std.	<i>season, spring, winter, summer, autumn</i>		Den Lernenden wird durch verstehbare, sorgfältig strukturierte Sprachangebote und durch vielfältige Übungsformen ermöglicht, grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache unbewusst aufzubauen. Aus diesem Grund kann noch keine Kompetenz beschrieben werden.	Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Aussprache und Intonation der gelernten Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden (A 1).	Die Schülerinnen und Schüler - wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B. Nachschlagen in Bildwörterbüchern unter Anleitung, - kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation (Portfolio), - kennen Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und Festigung: (Lieder, Spiele, Übungen mit Wort- und Bildkarten).		SU: Kalender		
<i>At the camp</i> Ca. 6 Std.	<i>torch, sleeping bag, rucksack, toothpaste, toothbrush, towel, tent, campfire, firewood, hedgehog, soap, rubber boots, raincoat</i>  <i>Story-telling: The gruffalo</i>	<i>There is... There are... Don't forget... We play games. We collect firewood. We build up the tents. Can you help me please? Can I help you? Thank you. You're welcome.</i>					<i>politness</i>	Musik: <i>The wheels on a bus...</i>	
<i>Transport</i> Ca. 3 Std.	<i>car, train, plane, bus, bike, skateboard, boat, motorbike, taxi, underground</i>	<i>to go by... to walk When is the bus coming? At...</i>					<i>driving on the left</i>	SU: Verhalten im Straßenverkehr	LZK 3
<i>house, furniture</i> ca. 6 Std.	<i>bedroom, living-room, bathroom, kitchen, hall, attic, balcony, garden, garage, upstairs, downstairs, To clean, to tidy up, clean, dirty, messy</i>  <i>shelf, sofa, armchair, carpet, TV, fridge, cooker, sink, toilet, mirror</i>  <i>story-telling: Peace at last</i>	<i>Go to the... in, on, under, in front of, behind, between Where is...? It's dirty / clean.</i>					<i>housing</i>	Kunst: Traumhaus zeichnen	
<i>Dinner</i> Ca. 4 Std.	<i>chicken, sausages, chips, peas, pizza, spaghetti, soup fish and chips, desert, fruit salad, ice-cream, French fries, ketchup</i>	<i>Could you pass me ..., please? Here you are?</i>					<i>fish and chips table manners</i>	Musik: <i>Dinner time rap</i> SU: Gesunde Ernährung	LZK 4

<i>Numbers</i> <i>Ca. 3 Std.</i>	<i>13-100</i> <i>postcode</i>	<i>Count from...to...</i>					Mathe: zählen, logische Reihen	LZK 5
<i>Winter</i> <i>Ca. 6 Std.</i>	<i>Illness, cough, sore throat, cold,</i> <i>temperature, headache, tummy ache,</i> <i>tooth ache, broken arm, broken leg</i>  <i>skating, skiing, ice hockey, sledge</i> <i>woolly hat, scarf, gloves, boots,</i> <i>headband</i>  <i>story telling: Froggy gets dressed</i>	<i>What's the matter</i> <i>with you ?</i> <i>Have you got...?</i> <i>Yes, I have./ No, I</i> <i>haven't.</i> <i>Get well soon.</i>						LZK 6
<i>Shopping</i> <i>Ca. 4 Std.</i>	<i>kiosk, supermarket, hot dog, juice,</i> <i>soft drink, lemonade, chocolate,</i> <i>crisps, ice-cream, lollipop,</i> <i>hamburger</i> <i>pound, pence</i>	<i>How much is it ?</i> <i>It's...</i> <i>What would you</i> <i>like ?</i> <i>I'd like a..., please.</i>				<i>British money</i>	Mathe: mit Geldwerten rechnen	LZK 7
<i>zoo</i> <i>animals</i> <i>ca. 5 Std.</i>	<i>zoo, elephant, camel, crocodile,</i> <i>monkey, hippo, snake, parrot, lion,</i> <i>seal, zebra, tiger, penguin, giraffe</i> <i>tail, head, body, leg, trunk</i> <i>to feed, to touch, to climb, to fly, to</i> <i>swim, to run</i>	<i>It's a...</i> <i>It has...</i> <i>a hippo's tail</i> <i>an elephant's head</i> <i>A hippo can't fly.</i> <i>A tiger can run.</i>  <i>Don't...</i>					Musik: <i>There is a</i> <i>hippo and a lion</i> <i>The lion sleeps</i> <i>tonight</i> Kunst: Fantasietiere malen	LZK 8
<i>Travel-</i> <i>ling</i> <i>Ca. 6 Std.</i>	<i>Country, United States of America,</i> <i>New York, Canada, Australia, Spain,</i> <i>Italy, France, world,</i> <i>Europe, ...language, capital</i>  <i>Manhattan, Statue of Liberty,</i> <i>Central Park, Empire State</i> <i>Building, Ground Zero, Times</i> <i>Square</i>	<i>Turn left.</i> <i>Turn right.</i> <i>Go straight on.</i>				<i>Sehenswürdig</i> <i>keiten von</i> <i>New York,</i> <i>Common-</i> <i>wealth</i>	SU: Europa und Welt, Kartenkunde	LZK 9

Jahres-zeitliche Themen Ca. 8 Std.	<i>Thanksgiving, Halloween, Guy Fawkes Night, Easter, Christmas turkey, witch, broomstick, pumpkin firework, fire, Good Friday, hot cross buns Easter egg, Easter bunny</i>	<i>Trick or treat Happy Easter</i>				Bräuche zu Halloween, Guy Fawkes , Ostern	Musik: versch. Lieder	
---------------------------------------	---	--	--	--	--	---	-----------------------	--

Die Themen des 4. Schuljahres orientieren sich an dem Lehrwerk Discovery, die *units* wurden jedoch in kleinere Einheiten aufgegliedert, so dass die Reihenfolge auch verändert werden kann. Die einzelnen Einheiten können durch andere Materialien und Lehrwerke ergänzt oder ersetzt werden.