



GRUNDSCHULE FISCHBECK
Verlässliche Grundschule
mit sonderpädagogischer Grundversorgung



FAX:

eMail:

Internet:



Sekretariat 05152 - 8801
Rektor 05152 - 962702
05152 - 962703
gs.fischbeck@t-online.de
www.gs-fischbeck.de
Am Schmaling 3
31840 Hessisch Oldendorf

Rahmenplanung & Fachkonferenzbeschlüsse

DEUTSCH

Stand: August 2008

Zeitraum	Kompetenzbereiche					
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Schreiben			Lernkontrollen	
		Schreibfertigkeiten	Richtig schreiben	Texte verfassen		
bis zu den Herbstferien	<p>Wiederholung grundlegender <u>Aufgabenmuster</u>: Spr. S. 74-79 (Lern-Werkstatt)</p> <p>Wiederholung der <u>Wortarten</u>: Adjektive Spr. S. 10,11,12; 14; 43; Ah. S.34, 35 Nomen Spr. S. 21; S. Zusammengesetzte Nomen Spr. S. 42, Ah. S.31, Spr. S.71 Spr. S. 46; S. 65, Ah. S.101 Verben Spr. S. 24; 43; 46; Ah. S. 41 Spr. S. 62, Ah. S. 36 Papiertiger Ah. S. 2, 3, 4; 6</p> <p><u>Satzarten</u> (Fragen, Aussagen, Ausrufe): Spr. S. 18, Ah. S 42, Spr. S. 115 Papiertiger Ah. S. 37</p> <p>Üben mit der <u>Wörterliste</u>: Spr. S. 130, 131 Orientierung im <u>Wörterbuch</u>: Spr. S. 7; S. 9, Ah. S. 4,5 Papiertiger Ah. S. 39 „Schlag auf - Schau nach“ + Ah.</p> <p>Fehler sinnvoll berichtigen</p>	<p>Training eines angemessenen Schreibmanus Unterricht)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gute, lesbare Handschrift (regelmäßige Schönschreibübungen, Schrift und Form benoten) • Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (z. B. bei Briefen, Schmucktexten) • PC zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen (PC-Unterricht s. Konzept, mobile Stationen im Unterricht) 	<p><u>Texte</u> abschreiben und vergleichen: Spr. S. 75</p> <p><u>Wörter</u> üben: Spr. S. 76, Ah. S. 8,9 Spr. S. 77</p> <p>Übungen zu einzelnen <u>Rechtschreibproblemen</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auslautverhärtung Spr. S. 89, Ah. S.18 Papiertiger Ah. S. 45 - Wörter b, d, p im Inlaut, Spr. S. 90, Ah. S.19,20 - Umlautschreibung Spr. S. 30; Ah. S. 17; Spr. S.85 - Silben mit Kurzvokal und nachfolgender Mittlautverhärtung, -verdopplung Spr. S. 81; 83, Ah. S. 14 - Silben mit Langvokal Spr. S. 81, 82; 86, Ah.S.21; S. 87, 88 - Wörter mit -ck und -tz Spr. S.38; Ah. S. 15,16; Spr. S. 84 - Wörter mit s-Lauten Spr. S. 46, Ah. S. 22; Spr. S. 91, 92 - Wörter mit -ig und -lich 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung des Übungssystems Lernbox / Wörterkartei – ständige Wiederholung / Festigung • Verschiedene Übungsformen: Frühstück-, Lauf-, Dosen-, Wort-, Partnerdiktat 	<p>Formulierungsstrategien erwerben (Schreib-Werkstatt)</p> <p>Planen Spr. S. 116, Spr. S. 124, 125 Ah. S. 45</p> <p>Formulieren Spr. S. 117, 119, 122 Spr. S. 129, Ah. S. 51</p> <p>Überarbeiten Spr. S. 49 Spr. S. 117, Spr. S.120, 121 Ah. S.49 Spr. S. 121, Ah. S. 52</p> <p>lebhaftes Erzählen durch wörtliche Rede</p> <p><u>Aufsatzgliederung</u> : Einleitung - Hauptteil – Schluss Spr. S. 125, Ah. S. 45</p>	<p>1 benotetes Diktat (bis 70 Wörter)</p> <p>1 benotete Rechtschreibüberprüfung</p> <p>1-2 benotete selbst verfasste Texte</p> <p>mögliche Aufsatzformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder-geschichte Spr. S. 19; S. 37 Ah. S. 47 Spr. S. 59 Spr. S. 66 - Nacherzählung - Reizwort-geschichte Spr. S. 118 - Brief Spr. S. 123, Ah. S. 53 - Einladung Spr. S. 68 - Fortsetzungs-geschichte Spr. S.45, 55 Ah. S. 46 - Beschreiben (Vorgangsbe-schreibung/ Anleitung, Per-sonenbeschrei-bung) Spr. S. 50, 51 Spr. S. 119,
bis Ende 1. Halbjahr	<p><u>Wörtliche Rede</u> mit vorangestelltem Begleitsatz Spr. S.22, Ah. S., Papiertiger Ah. S. 37, 50, 62, 63</p> <p><u>Wortstamm und Wortbausteine</u>: Spr. S. 53,54; S. 93; 95 Ah. S.24</p>					

	<p><u>Wortarten festigen:</u> - Nomen Spr. S.102, 103, Ah. S. 32 - Zusammengesetzte Nomen Spr. S. 100, 101, Ah. S. 31 - Artikel Spr. S.104, Ah. S. 33 - Verben Spr. S. 107, Ah. S.50 Spr. S. 108, Ah. S 36 Papiertiger Ah. S.11 - Adjektive Spr. S. 105, Ah. S.34 Spr. S. 106, Ah. S. 35 Papiertiger Ah. S. 14, 15, 31</p>		<p>lich Spr. S. 94, Ah. S. 25</p> <p>- Wörter mit den Vorsilben ver-, vor-, ent- Spr. S. 91, Ah. S. 22, 24</p> <p>- Großschreibung von Nomen Spr. S. 98, Ah. S. 33; Spr. S. 99, Ah. S. 28</p> <p>- Fremdwörter Spr. S. 96, Ah. 23; 26</p>	<p>Einhaltung von Erzählzeit und Erzählperspektive: Spr. S. 124, Ah. S. 46,47</p>	<p>Ah. S. 48</p> <p>- Märchen Spr. S. 126, 127</p>
--	--	--	--	---	---

Zeitraum	Kompetenzbereiche					
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Schreiben			Lernkontrollen	
		Schreibfertigkeiten	Richtig schreiben	Texte verfassen		
bis zu den Osterferien	<p><u>Zeiten</u> (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur): Spr. S. 62, Ah. S. 37 Spr. S. 73, Ah. S. 37, 38 Spr. S. 109, 110, Spr. S. 111, Ah. S. 36 Papiertiger Ah. S. 32, 33, 54, 61</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gute, lesbare Handschrift (regelmäßige Schönschreibübungen, Schrift und Form benoten) ▪ Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (z. B. bei Briefen, Schmucktexten) ▪ PC zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen (PC-Unterricht s. Konzept, mobile Stationen im Unterricht) ▪ Training eines angemessenen Schreibtempos 	<p>- Wörter mit besonderen Buchstaben Spr. S. 97, Ah. S.26, 27</p> <p><u>Zeichen der wörtlichen Rede</u> bei vorangestelltem Begleitsatz</p> <p><u>Wörterbucharbeit</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einführung des Übungssystems Lernbox / Wortkartei – ständige Wiederholung / Festigung ▪ Verschiedene Übungsformen: Frühstücks-, Lauf-, Dosen-, Wort-, Partnerdiktat 	<p>Erarbeitung von Regeln zum guten Schreiben in Papiertiger S. 26</p> <p>mündliches Erzählen in Sachzusammenhängen Spr. S. 16, 19, 20; 23; 26; 40; 70; 78, 79 Papiertiger S. 19</p> <p>Meinungen äußern</p> <p>Wiederholung und Festigung der bisher erarbeiteten Inhalte</p>	<p>1 benotetes Diktat (80 – 90 Wörter)</p> <p>1 benotete Rechtschreibüberprüfung</p> <p>1-2 benotete selbst verfasste Texte (s. o.)</p>
bis zu den Sommerferien	<p><u>Satzglieder</u> (Subjekt, Prädikat, Objekt) Spr. S. 36 Spr. S. 112, 113, Ah.S.39 Spr. S. 114, Ah. S.40</p> <p>Papiertiger Ah. S. 9, 24, 35, 36</p>		<p>richtiger Gebrauch der <u>Satzschlusszeichen</u> Spr. S. 115</p> <p><u>Worttrennung</u> am Zeilenende</p> <p>Vorbereitung auf die zentrale Lernstandsüberprüfung</p>			
	<p>Wörtliche Rede mit nachgestelltem und eingeschlossenem Begleitsatz</p>					